

**Dossier suivi par :**

Aline MASY,  
inspectrice de l'éducation nationale

[ien02.tergnier@ac-amiens.fr](mailto:ien02.tergnier@ac-amiens.fr)

03 23 37 20 30

**Inspection de l'Éducation Nationale  
Circonscription de Tergnier  
26 BD Jean de la Fontaine  
02700 TERGNIER**

**NOTE DE SERVICE N°2025-4 :  
Mise en place du projet d'école 2025/2026.**

**ÉMARGEMENT** : la présente note comme toute note de service ultérieure devra être émargée par tous les enseignants de l'école, y compris les maîtres suppléants éventuellement nommés en cours d'année scolaire.

Le directeur ou la directrice :

Les adjoint(e)s :

Dans chaque école, un projet d'école ou d'établissement est élaboré avec les représentants de la communauté éducative. Le projet est adopté par le conseil d'école, sur proposition de l'équipe pédagogique de l'école.

Le projet d'école est en premier lieu une démarche pédagogique. Il permet de faire converger les pratiques diverses de tous les enseignants vers un objectif commun, il met en évidence l'intérêt de la réflexion et du travail collectifs des enseignants, gage de cohérence et d'efficacité de l'action éducative.

Il définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise également les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves en associant les parents à cette fin et détermine les modalités d'évaluation des objectifs visés par des critères définis dès sa conception.

Le projet d'école doit donc être considéré comme un outil apte à fédérer l'équipe dans une volonté de réussite et de bien être des élèves tout en associant l'ensemble des partenaires de la communauté éducative.

Aline MASY, IEN de Tergnier



## Cadrage réglementaire

**Article L401-1 Version en vigueur depuis le 02 septembre 2019 ([Modifié par LOI n°2019-791 du 26 juillet 2019 - art. 38 \(V\)](#))**

Article 38, II de la loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 [https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article\\_jo/JORFARTI000038829127](https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article_jo/JORFARTI000038829127)

## Contexte

### ➤ Un projet d'école en lien avec les priorités académiques et départementales.

La feuille de route académique pour l'année 2025/2026 définit les trois objectifs opérationnels prioritaires suivants :

- ✓ S'emparer collectivement des résultats aux évaluations nationales et des préconisations issues d'une évaluation d'école ;
- ✓ Entretenir et renforcer la dynamique de travail collaboratif ;
- ✓ Consolider, renforcer et approfondir les apprentissages fondamentaux au service de toutes les disciplines.

Ce même document fixe les priorités académiques sur les domaines fondamentaux du Français et des mathématiques :

- ✓ Automatisation du code,
- ✓ Vocabulaire et lexique,
- ✓ Procédures de production d'écrits,
- ✓ Mémoriser des faits numériques,
- ✓ Mémoriser des procédures de calcul.

Par déclinaison de ces priorités et en cohérence avec les résultats aux évaluations nationales de début d'année et de mi-CP pour l'année 2024/2025, des priorités départementales ont été édictées :

- ✓ Enseigner l'écrit en lien avec l'oral (du lexique aux outils de la langue) ;
- ✓ Lire à haute voix avec automatisation pour la fluidité ;
- ✓ La lecture compréhension ;
- ✓ Numération orale et écrite (aspect ordinal et cardinal) ;
- ✓ De la construction à la mémorisation des faits numériques et des procédures de calcul ;
- ✓ Le sens et les propriétés des opérations ;
- ✓ La résolution de problème et maîtrise des tâches complexes.

### ➤ Un projet dans la continuité de l'évaluation d'école

Les travaux menés dans le cadre de cette évaluation permettent de définir les priorités du projet d'école. La rédaction du projet d'école s'inscrit dans cette perspective. Ce projet est défini pour une période de 4 années.

Pour mémoire :

- ✓ L'auto-évaluation identifie des axes de développement, un plan d'actions et des besoins de formation. Tous ces éléments figurent dans la formalisation d'une préfiguration du projet d'école.
- ✓ L'évaluation externe peut ainsi être résumée en trois actions : échanger, expertiser, recommander. Elle permet de conforter certains éléments figurant dans la préfiguration du projet d'école issue de l'auto-évaluation et de formuler, le cas échéant, des recommandations pour en enrichir le contenu.

L'auto-évaluation et l'évaluation externe se réfèrent tout d'abord à la mission de service public (projet national), au projet académique et à sa déclinaison au niveau du département, de la circonscription, et de l'école.

C'est donc sur la base d'un diagnostic mené par la communauté éducative et croisé avec le regard des évaluateurs externes que l'équipe d'école, sous le pilotage pédagogique du directeur, définit les enjeux collectifs, les objectifs prioritaires, les stratégies à mettre en place, les leviers disponibles et les indicateurs qualitatifs et quantitatifs retenus.

## Modalités pour la rédaction du projet d'école

### ➤ **dispositions générales**

- ✓ Le projet d'école est construit en équipe sous le pilotage pédagogique de la direction d'école.
- ✓ 6h sont prises sur les 18h du temps de formation continue pour cette construction collégiale.
- ✓ Sur la base du constat (points forts et réussites / points d'attention et marges de progrès), l'équipe arrête 2 à 3 enjeux collectifs.
- ✓ Ces derniers sont : partagés par tous, précis, mesurables, atteignables et définis dans le temps.
- ✓ Conséquemment, des indicateurs sont retenus pour mesurer les effets de la stratégie mise en place en regard des objectifs fixés. Les annexes 1 et 1 bis sont un outil d'appui sur des indicateurs potentiels qualitatifs et quantitatifs.
- ✓ Les objectifs, qui peuvent faire l'objet d'une planification pluriannuelle sont définis collégialement. Chaque enseignant de l'école, chaque classe travaille à la visée de ces objectifs.
- ✓ Le projet est soumis à la validation de l'IEN qui peut en amont avec son équipe venir en appui.
- ✓ Au terme de la première année de la mise en œuvre du projet, à la lecture des données fournies par les indicateurs, l'équipe d'école dans le cadre du temps de travail du conseil des maîtres de cycles procède aux régulations utiles aux élèves (annexes 2 à 4).

### ➤ **cas des écoles évaluées en 2025 – 2026 :**

**Septembre/ octobre 2025** : présentation du cadre et proposition d'accompagnement des directrices et directeurs par les inspectrices et inspecteurs de l'éducation nationale pour la mise en œuvre du projet d'école.

Les équipes d'école déterminent les enjeux collectifs sur la base des besoins recensés pour les élèves à l'aide des conclusions du rapport d'évaluation et des résultats des élèves aux évaluations nationales. Ces enjeux collectifs concernent donc 1 à 3 champs parmi : « Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement. », « Le bien-être de l'élève, le climat scolaire, la sécurité », « Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école. » et « L'école dans son environnement institutionnel et partenarial. »

#### Vague 1 :

- Auto évaluation et évaluation externe, fin période 1 ;
- Construction projet d'école jusqu'à fin P3 ;
- Validation par l'IEN et retour aux écoles fin P4 ;
- Présentation conseil d'école : dernier conseil d'école.

#### Vague 2 :

- Auto évaluation et évaluation externe, fin période 2 ;
- Construction projet d'école jusqu'à fin P4 ;
- Validation par l'IEN et retour aux écoles fin P5 ;
- Présentation conseil d'école : dernier conseil d'école.

#### Vague 3 :

- Auto évaluation et évaluation externe, fin période 2 ;
- Construction projet d'école jusqu'à fin P4 ;
- Validation par l'IEN et retour aux écoles fin P5 ;
- Présentation conseil d'école : 1<sup>er</sup> conseil d'école N+1.

➤ **cas des écoles évaluées en 2024 – 2025 :**

Afin d'harmoniser la démarche et d'assurer un suivi cohérent à l'échelle départementale, le calendrier suivant est arrêté :

**Septembre/octobre 2025** : présentation du cadre et proposition accompagnement des directrices et directeurs par les inspectrices et inspecteurs de l'éducation nationale pour la mise en œuvre du projet d'école.

**Septembre à décembre 2025** : phase de construction du projet d'école par les équipes pédagogiques sur 2 objectifs (3 maximum, concernant les champs suivants : « Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement. », « Le bien-être de l'élève, le climat scolaire, la sécurité », « Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école. » et « L'école dans son environnement institutionnel et partenarial. »

**Fin janvier 2026** : transmission aux IEN des projets d'école finalisés.

**Avant les vacances d'hiver 2026** : validation des projets d'école par les IEN et retour aux écoles.

**Deuxième conseil d'école** : présentation du projet d'école validé, au plus tard à cette échéance.

Ce calendrier engage chaque école dans une démarche collective et progressive visant à assurer la qualité et la cohérence des projets. Les inspectrices et inspecteurs de l'éducation nationale accompagneront les équipes à chaque étape afin de garantir la conformité aux attentes institutionnelles et la prise en compte des besoins locaux des élèves.

## **Modalités pour la rédaction de l'avenant au projet d'école 2023**

Il est proposé aux équipes d'école dans le cas de figure pré-cité (écoles non évaluées en 2024 – 2025 ou en 2025 – 2026) et pour celles qui le souhaitent un cadre « allégé » de projet d'école (annexe 5). Cette proposition permet d'éviter de rédiger un avenant supplémentaire, de s'inscrire dans une logique préparatoire au prochain projet d'école et offre un outil de pilotage pédagogique à la direction d'école. Pour ce faire, les écoles détermineront des points forts et des points d'amélioration en s'appuyant sur :

- ✓ le rapport d'évaluation de leur école (antérieur à 2024) ;
- ✓ le bilan du projet précédent ;
- ✓ les données du tableau de bord consultables sur Archipel ;
- ✓ le contexte scolaire.

Elles privilégieront 2 enjeux collectifs sur la base des besoins recensés pour les élèves.

Ces enjeux concernent les champs suivants :

- ✓ Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement,
- ✓ Le bien-être de l'élève, le climat scolaire, la sécurité,
- ✓ Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école,
- ✓ L'école dans son environnement institutionnel et partenarial.

La démarche est donc similaire à celle présentée mais se concentre sur un enjeu collectif principal, voire deux : le souci majeur restant le réalisme du choix opéré au regard de sa temporalité.

- les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 8h00 à 12h15 et de 13h00 à 17h00
- les mercredis de 8h00 à 11h45.